

ДЕТСКА ГРАДИНА “ВАЛЕНТИНА”
гр. Пловдив, бул. “Ал. Стамболийски” 66, тел.: 69 41 75

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ “ВАЛЕНТИНА”

за учебната 2025/2026г.

ПРИЕТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ
С ПРОТОКОЛ № 8/12.09.2025г.

ДИРЕКТОР:.....
/Евгения Церовска/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Валентина“, гр.Пловдив

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Креативност и успеваемост

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Първа възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	Музика ОС	БЕЛ ФК	Математика Музика ФК	КТ ФК	Музика ИИ

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС Музика ФК	ИИ ФК	Математика ИИ	КТ ФК	БЕЛ Музика

Трета А възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	БЕЛ ФК Математика	ОК ФК КТ	Математика Музика ИИ	ОС ФК КТ	БЕЛ ИИ Музика

Трета Б възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС ФК ИИ	БЕЛ ФК КТ	ОС Музика Математика	БЕЛ ИИ ФК	Математика Музика КТ

Четвърта А възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС ФК Математика	БЕЛ ФК ОС ИИ	Музика Математика КТ	БЕЛ ФК Математика ИИ	БЕЛ КТ Музика

Четвърта Б възрастова група

Ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	ОС Математика ФК	БЕЛ ФК ОС ИИ	КТ Математика Музика	БЕЛ ФК Математика ИИ	Музика БЕЛ КТ

Съотношение основни- допълнителни форми -43%-57 %

Организация на учебния ден:

Времево разписание	Форми и дейности
7,00 – 8,30ч.	Прием Занимания по избор на децата Утринно раздвижване
8,30ч. – 9,00ч.	Сутрешна закуска
9,00 – 10,30ч.	Педагогически ситуации и игри Междинна закуска – плод

10,30 – 12,00ч.	Разходки и игри на открито/ Допълнителни двигателни и приложни дейности/ Занимания по интереси /Деятности по избор на децата/Индивидуални занимания с деца/ Празници и развлечения за децата
12,00 – 12,45ч.	Обяд
13,00 – 15,00ч.	Следобеден сън/ Индивидуални занимания с деца/ Работа с малки групи деца
15,30 – 16,00ч.	Подвижни игри Следобедна закуска
16,00 – 16,30ч.	Организираны занимания и игри Педагогически дейности, които не са дейност на детската градина.
16,30 – 19,00ч.	Игри, в занималнята или на двора/ Свободни дейности по избор/ Изпращане

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

1.Наблюдение- основен метод, който се прилага в различни ситуации и в различни режимни моменти в ежедневните занимания през цялата година.

2. Познавателни задачи- чрез тях се установяват резултатите по седемте образователни направления през учебната година.

3. Продукти от дейността на децата.

4. Социометрични методи- дават възможност да се анализират социалните взаимоотношения и структура в групата с помощта на социограма или социоматрица.

Формите за проследяване на постиженията на децата са:

- Детско портфолио – то онагледява етапите през които преминава детето , отразява развитието му.
- Отчитането показателите за установяване на училищната готовност се извършва чрез двете форми : портфолио и протоколи

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Във програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст.

В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства,

деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н.

В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Индивидуална консултация

- По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

Групови форми на сътрудничество с родителите

- Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма . В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Избира се родителски актив. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите.
- Тренинг с родители- тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между учителя и родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Фейсбук на групата

Проследяване на резултатите от предучилищното образование
Организация на проследяването

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се

провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. Наблюдение Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

2. Познавателна задача- Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

- Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им.
- Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете

3. Продукти от дейността на децата

- По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.).

4. Социометрични методи

- Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

Форми за проследяване на постиженията.

Портфолио.

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Този методи за оценяване отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група